

PLAN DE COURS

Titre du cours :	API 6739B Thèmes choisies en affaires internationales ISP5501 La prise de décision à l'interface de la science et les politiques publiques
Horaire du cours :	Mardi 11h30 - 14h30
Salle	FSS 6032
Disponibilité du professeur:	Lun 14h30 - 16h00 Ven 10h00 - 11h30 FSS 6030
Courrier électronique :	@uottawa.ca

Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

Sur campus virtuel : non

DESCRIPTION OFFICIELLE DU COURS

La politique scientifique et en particulier : les politiques publiques qui encouragent la recherche et le développement scientifique et, à la fois, le rôle de la recherche scientifique dans le développement des politiques publiques. Le processus de l'élaboration de la politique scientifique, les institutions et les acteurs importants; l'évaluation de l'impact de la politique scientifique; et les tendances nationales et internationales.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

Le cours porte sur la politique scientifique au sens large et les enjeux particuliers qui se manifestent dans l'élaboration des politiques publiques dans des domaines où « la science » est perçue comme étant primordial (p.ex., politiques publiques touchant l'environnement, la gestion des ressources naturelles, etc.). Nos discussions seront organisées en trois grandes thématiques : (1) les politiques publiques qui encouragent la recherche et le développement scientifiques; (2) la contribution de la recherche

scientifique au développement des politiques publiques; et (3) la diplomatie scientifique.

À la fin du semestre, les étudiants devraient pouvoir décrire et discuter, d'une façon nuancée et critique, les politiques publiques axées sur la science et la recherche au Canada, la contribution de la recherche scientifique à la prise de décision sur les politiques publiques en général, ainsi que l'importance grandissante de la science pour la diplomatie et les relations internationales. En particulier, ils devraient pouvoir discuter les plus importants énoncés de politiques en vigueur en 2015, l'importance symbolique et pratique de « l'innovation », le rôle des experts et chercheurs dans le développement des politiques publiques, les débats sur la liberté de parole du personnel scientifique du Gouvernement du Canada, et la contribution de la science et la recherche à la politique étrangère du Canada et d'autres pays dits « industrialisés ».

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Résumés de lectures et discussions (5 X 5%)	25%	variable
Participation active	20%	
Travail de recherche individuelle		
➤ question de recherche et plan préliminaire	10%	19 octobre - midi
➤ Travail de recherche	45%	16 décembre avant 16h par courriel à pfafard@uottawa.ca

Politique concernant la présence en classe, la qualité de la langue et les retards dans la remise des travaux

La présence en classe est nécessaire pour bien réussir le cours.

Vous serez jugés sur la qualité de la langue, alors prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographe, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Vous pouvez être pénalisés de 25 %.

Aucun retard dans la remise des travaux ne sera toléré, à moins de maladie ou autre raison sérieuse acceptée par le professeur. *Les retards non autorisés seront pénalisés.*

Chaque jour de retard entraîne une pénalité de 5% (les fins de semaine n'étant pas chômées). Ceci vaut également pour les travaux qui seraient envoyés par courriel et, dans ce cas-ci, l'heure de réception du courriel par le destinataire est garante de l'heure de remise.

Nous vous conseillons d'aviser votre professeur le plus tôt possible si une fête religieuse ou un événement religieux force votre absence lors d'une évaluation.

LA PARTICIPATION EN CLASSE

Le succès d'un cours de deuxième cycle dépend en bonne partie de la participation active des étudiants. Cela dit, les étudiants doivent être présents à chaque cours et ils doivent venir préparés à participer activement aux discussions en classe. Ceci demande qu'on complète les lectures de la semaine; qu'on réfléchisse sur les questions sur les enjeux suggérés pas ce qu'on a lu; qu'on écoute attentivement ce que les autres membres de la classe ont à dire tout étant prêt à poser des questions et à réagir à ce qui est dit. Chaque étudiant sera invité à partager leur analyse des lectures avec le reste du groupe. La participation aux discussions et les autres activités en classe seront évaluées et compteront pour 20% de la note finale du cours.

RÉSUMÉS DES LECTURES ET DISCUSSIONS

La classe se réunit les mardis. Quatre fois au courant du semestre chaque étudiant devra préparer un résumé analytique d'une page (simple interligne) de lectures de la semaine et de la discussion en classe. Ce travail doit être soumis avant 15h du vendredi suivant le cours du mardi. En préparant ce document analytique, les étudiants sont encouragés à se poser les questions suivantes: quels sont les points semblables et les divergences dans ce que j'ai lu; quels sont des exemples contemporains des enjeux soulevés dans les lectures et notre discussion en classe; est-ce qu'il y a des enjeux importants qui n'ont pas été discutés en classe?

TRAVAIL DE RECHERCHE INDIVIDUELLE

Essai critique de 6000 mots (excluant notes en bas de page et annexes) sur un enjeu relié aux grands thèmes du cours.

Ce travail est divisé en deux parties. Dans un premier temps, chaque étudiant devra préparer un document d'une page où on introduit les questions de recherche et présente un plan sommaire du travail final. Ce document compte pour 10% de la note finale pour le cours. Ce travail doit être circulé aux autres étudiants par midi le 19 octobre. Ceci facilitera une discussion générale par la classe le lendemain, le 20 octobre. Par la suite, je m'engage à vous donner des commentaires sur cette partie du travail dans les plus brefs délais.

Dans un deuxième temps, vous allez préparer l'essai comme tel. Ce document doit être remis par courriel au professeur (pfafard@uottawa.ca) avant 16h le 16 décembre 2015.

LES LECTURES

La majorité des lectures obligatoires sont disponibles via l'internet et plus particulièrement des hyperliens dans ce syllabus. De plus, on vous demande d'acheter les livres suivants qu'on va discuter en classe :

- ✓ Roger Pielke Jr., (2007). The Honest Broker : Making Sense of Science in Policy and Politics. (Cambridge : Cambridge University Press).
 - Disponible sur le site [Indigo-Chapters](#); [Amazon.ca](#)
- ✓ Pierre-Bruno Raffini (2015). Science et diplomatie: Une nouvelle dimension des relations internationales. (Paris: Edition du Cygne).
 - [Disponible en ligne ici](#).

La liste des lectures à faire chaque semaine est incluse dans l'horaire des cours contenu dans la prochaine section du syllabus.

Il est primordial que vous complétiez les lectures et réfléchissiez à leur contenu avant de venir au cours. Notez bien que l'objectif de la discussion en classe est d'approfondir notre compréhension des sujets abordés : il n'y a pas de honte - et vous ne serez certainement pas pénalisé - pour admettre que vous ne comprenez pas quelque chose ou pour demander de l'aide et des éclaircissements en classe.

HORAIRE DES COURS ET LECTURES OBLIGATOIRES

15 septembre - Cour 1 - Introduction

Survol du cours, son organisation, ses exigences

Première partie - Les politiques publiques qui encouragent la recherche et le développement scientifique

22 septembre - Cours 2 - la politique scientifique du gouvernement du Canada 1 : description

- Gouvernement du Canada (2007) [Réaliser le potentiel des sciences et de la technologie au profit du Canada - Résumé](#). (Ottawa : Travaux publics et Services gouvernementaux Canada).
- Gouvernement du Canada – Industrie Canada (2014) [Aller de l'avant dans le domaine des sciences, de la technologie et de l'innovation 2014](#). (Ottawa : Industrie Canada).

29 septembre - Cours 3 - La politique scientifique du gouvernement du Canada 2 : évaluations

Invité spécial : Paul Dufour
--

- Eleanor Fast (2011). [Réaliser le potentiel des sciences et de la technologie : La nouvelle stratégie fédérale](#). (Ottawa : Bibliothèque du parlement, service d'information et de recherche parlementaires).
- Peter W.B. Phillips and David Castle (2013). Science and Technology in Canada : Government Investment at a Crossroad? In [How Ottawa Spends 2012-2013 : The Harper Majority. Budget Cuts, and the New Opposition](#). (Ottawa : School of Public Policy and Administration, Carleton University), pp. 89-105.
 - Disponible en ligne de la bibliothèque de l'Université d'Ottawa
- Paul Dufour (2015). « [Federal science, technology, innovation strategy 'mostly stale air »](#) [The Hill Times Online](#), January 22, 2015.

Voir aussi :

- Association canadienne de professeurs de l'université (2015). [Réponse à la stratégie d'Industrie Canada en matière de sciences et technologie](#). (Ottawa : CAUT/ACPPU).

6 octobre - Cours 4 - Science, recherche et développement dans le secteur privé

- Conseil des académies canadiennes (2013). [L'état de la R-D industrielle au Canada](#). (Ottawa : Conseil des académies canadiennes). – en faire une lecture rapide
- Tom Jenkins et. al. (2011). [L'innovation Canada : Le pouvoir d'agir : Examen du soutien fédéral de la recherche-développement – Rapport final du groupe d'experts](#). (Ottawa : Travaux publics et Services gouvernementaux Canada).
- Dillan Theckedath (2012), [L'innovation au Canada: défis et progrès](#). (Ottawa: Bibliothèque de Parlement).

Voir aussi :

- Conseil des sciences, de la technologie et de l'innovation (2012), L'état des lieux en 2012 - Le système des sciences, de la technologie et de l'innovation au Canada. (Ottawa : Conseil des sciences, de la technologie et de l'innovation). [Chapitre 4 – Innovation des entreprises](#)
- Daniel Munro (2015). [Running on Empty : Canada's Persistent Business R&D Weakness](#). (Ottawa : Conference Board of Canada).

Deuxième partie - (Une fois la recherche disponible) le rôle de la recherche scientifique dans le développement des politiques publiques

13 octobre - Cours 5 - Survol du rôle de la science dans le développement des politiques publiques

- OCDE (2015), [L'expertise scientifique au service de l'élaboration des politiques : rôle et responsabilité des scientifiques et des comités d'experts. Résumé](#). (Paris : OCDE). (Sommaire du rapport : [Scientific Advice for Policy Making: The Role and Responsibility of Expert Bodies and Individual Scientists](#))

20 octobre - Cours 6 - Revue des plans de travail écrit des étudiants

26 - 30 octobre - semaine de lecture

3 novembre - Cours 7 - Pielke - Honest Broker #1

- Roger Pielke Jr., (2007). [The Honest Broker : Making Sense of Science in Policy and Politics](#). (Cambridge : Cambridge University Press).

Chapitres 1-5

10 novembre - Cours 8 - Pielke - Honest Broker #2

- Roger Pielke Jr., (2007). [The Honest Broker : Making Sense of Science in Policy and Politics](#). (Cambridge : Cambridge University Press).

Chapitres 6-9

17 novembre - Cours 9 - La science au sein du Gouvernement du Canada

- Kathryn O'Hara and Paul Dufour (2015). « How Accurate Is the Harper Government's Misinformation? Scientific Evidence and Scientists in Federal Policy Making » in G. Bruce Doern and Christopher Stoney (eds.), How Ottawa Spends 2014-2015 : Harper Government- Good to Go ?. (Montreal : McGill-Queen's University Press), pp. 178-191.
 - Disponible en ligne de la bibliothèque de l'Université d'Ottawa.
- L'institut professionnel de la fonction publique du Canada (2013), La désintégration de la science publique au Canada, (Ottawa : L'institut professionnel de la fonction publique du Canada).
- Gouvernement du Canada (2011), Obligation de loyauté. (Ottawa : Secrétariat du conseil du trésor).

Voir aussi:

- [Evidence for Democracy](#)
- [True, North Smart and Free](#)
- [Silence of the Labs](#)
- Chris Turner (2013), The War on Science Muzzled Scientists and Wilful Blindness in Stephen Harper's Canada (Vancouver : Greystone Books).

Troisième partie - La diplomatie scientifique

24 novembre - Cours 10 - La diplomatie scientifique #1

- Turekian, Vaughan C. et al. 2015. "The Emergence of Science Diplomacy." In Science Diplomacy: New Day or False Dawn?, (Hackensack New Jersey: World Scientific), pp. 3–24.
 - Disponible en ligne de la bibliothèque de l'Université d'Ottawa
- Tim Flink and Ulrich Schreiterer (2010), "[Science diplomacy at the intersection of S&T policies and foreign affairs: toward a typology of national approaches](#)" Science and Public Policy 37:9, 665-677
- Daryl Copeland (2008) "[Science Diplomacy: What's It All About?](#)" (Ottawa: Centre for International Policy Studies).

Voir aussi:

- Paul Dufour (2012), "[Becoming a Northern Minerva: Injecting Science into Canada's Foreign Policies](#)"
- Paul Dufour (2014) "The Case for Science Diplomacy" Embassy Magazine.

1 décembre - Cours 11 - La diplomatie scientifique #2

- Pierre-Bruno Raffini (2015). Science et diplomatie: Une nouvelle dimension des relations internationales. (Paris: Edition du Cygne).

8 décembre - Cours 12 - La diplomatie scientifique #3

Présentation par Nicole Arbour, Senior International Advisor, National Research Council of Canada suivi par une période de questions/réponses

Des ressources pour vous

Centre de mentorat de la Faculté - <http://www.sciencessociales.uottawa.ca/mentor/fra/>

Le centre de mentorat de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de mentorat est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaire - <http://www.sass.uottawa.ca/redaction/>

Au Cartu, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour :

- maîtriser la langue écrite de votre choix
- améliorer votre réflexion critique
- développer vos habiletés d'argumentation
- connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire

Service des carrières - <http://www.sass.uottawa.ca/carrieres/>

Le Service des carrières vous offre une variété de services ainsi qu'un programme de développement de carrière qui vous permettent de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

Service de counselling - <http://www.sass.uottawa.ca/personnel/>

Le Service de counselling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counselling suivants :

- counselling personnel
- counselling de carrière
- counselling en méthodes d'étude

Service d'accès - <http://www.sass.uottawa.ca/acces/>

L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage. Dès 1985, elle mettait en place des soutiens conçus pour aider ces étudiants à réaliser leur plein potentiel tout au long de leurs études universitaires. Un grand choix de services et de ressources leur est offert avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Centre de ressources pour étudiants - <http://www.viecommunautaire.uottawa.ca/fr/ressources.php>

Les centres de ressources pour étudiants ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés. Consultez la liste des centres.

Attention à la fraude scolaire !

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeurs et professeurs permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse : <http://www.sciencesociales.uottawa.ca/premier-cycle/vie-etudiante-appui-scolaire> . Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse : <http://web5.uottawa.ca/mcs-smc/integritedanslesetudes/accueil.php> .

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Au cours de la dernière session, la majorité des personnes coupables de fraude ont eu « F » dans le cours concerné et devront obtenir de trois à douze crédits supplémentaires dans leur programme d'études.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante :

<http://www.uottawa.ca/gouvernance/reglements-scolaires.html#r72>